

## PREDMET NAŠIHK AKCIJSKIH ISTRAŽIVANJA

- **Kako** se uz pomoć kurikuluma mijenja odgojno obrazovna praksa odgojitelja u konkretnoj situaciji odgojne skupine ?
- **Kada i kako** se odgojiteljeve teorije **O** akciji pretvaraju u teoriju **U** akciji ?
- **Kako se** implicitna pedagogija (narodna pedagogija prema Bruneru, 2000.) **mijenja** u **refleksivnu praksu** ?

## PITANJA KOJIMA SMO JE POSEBNO BAVILI

- **Kako se** djeca **razvijaju** i kako poduprijeti individualni rast i razvoj svakog djeteta?
- **Kakav** je **utjecaj** konkretnog okruženja ( konteksta ) u kojem vrtić djeluje?
- **Kako roditelji** doprinose kvaliteti odgojno obrazovnog rada u konkretnoj odgojnoj skupini?

## ŠTO SMO ČINILI I KAKO ?

**Individualne istraživačke** akcije odgojitelja u odgojnoj skupini „čineći“ s djecom i njihovim obiteljima.

**Istraživačke akcije odgojitelja i stručnih suradnika** u kontekstu odgojne skupine.

**Diskursi svih članova tima** vezano uz rad na određenom projektu i/ili podprojektu uz prezentaciju video zapisa, pisanih dokumenata, foto zapisa i sl..

**Stručni aktivni i radionice** – prožimanje teorije i prakse, prikazi postignuća i iskustava iz neposredne prakse (razmjena iskustava s kolegama – refleksivni prijatelji).

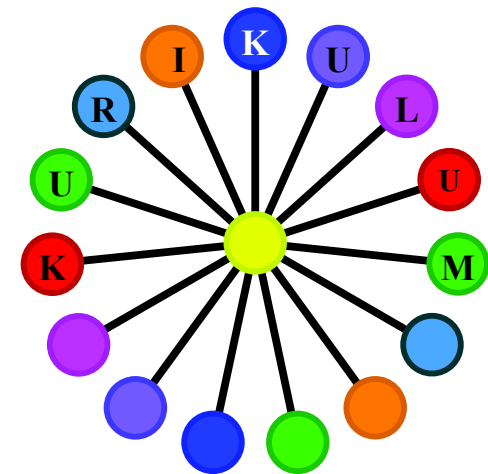


---

**Pripremila:**  
**Mr. sc. Zdenka Karabatić,**  
*stručni suradnik pedagog - savjetnik*



## KAKO SMO GRADILI I KAKO GRADIMO KURIKULUM NAŠEG VRTIĆA



**Dječji vrtić „Leptir“** već niz godina **razvija svoj osobni kurikulum** i mijenja odgojno obrazovnu praksu u skladu s humanističkim razvojnim pristupom i usmjerenjem na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i prava. **Opredijelili smo se za integrirani pristup kurikulumu koji će biti i koji je doprinos „oživotvorenju“ prava djeteta i odraslih“ u našem Vrtiću.**

Doprinos toj našoj viziji je između ostalog i niz naših istraživanja čiji je osnovni cilj bio mijenjanje odgojno obrazovne prakse odgojitelja u odgojnim skupinama vrtića i jaslica. O postignućima i o našim djelovanjima u navedenom kontekstu iscrpnije govore izvješća o radu DV „Leptir“, naše prezentacije na stručnom skupovima izvan Vrtića kao i stručni članci odgojitelja i stručnih suradnika u stručnim časopisima. Opredijelili smo se za istraživanja koja smo koncipirali kao deskriptivna i akcijska i u kojima su timski radili odgojitelji kao i suradnici različitih profila, posebnih sposobnosti i sklonosti. Teoriju kurikuluma izgrađivali smo tijekom rada u praksi „čineći“ a najznačajniju ulogu imali su odgojitelji praktičari u konkretnoj skupini i okruženju. Budući da pojedinac ima najčešće poteškoće u otkrivanju onoga što čini njegovu implicitnu pedagogiju njegovali smo timski rad odgojitelja, članova stručnog tima i roditelja – obitelji izravnom promatranjem odgojno obrazovne prakse „čineći“, i na osnovu toga analizirali interakcijske procese, provodili daljnje rasprave, unosili promjene sukostruirajući kurikulum

usmjeren konkretnom djetetu/ djeci u konkretnom socijalnom okruženju .

## **CILJ UNAPREĐIVANJA ODGOJNO OBRAZOVNE PRAKSE U NAŠEM VRTIĆU**

**usmjeren je**

**razvijanju i unapređivanju kvalitete odgojno obrazovnog rada osposobljavanjem odgojitelja i ostalih sustručnjaka (stručnih suradnika) za samostalno i zajedničko mijenjanje odgojno obrazovne prakse te zajedničko građenje (sukonstruiranje) kurikuluma, kako određene odgojne skupine tako i Vrtića, stvarajući zajednicu koja uči „čineći“.**

## **NEKA NAŠA AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA**

- **Integrirani** razvojno primjereni kurikulum usmjeren na dijete u 5., 6. i 7. godini života „Življenje prava djeteta i odraslih u dječjem vrtiću“
- **Integrirani** razvojno primjereni kurikulum i inkluzija djeteta/djece u odgojnu skupinu – odgojitelj reflektivni praktičar
- **Ostvarivanje integriranog** razvojno primjerenog kurikulumu u skupini djece različite dobi uloga i postupci odgojitelja
- **Sukonstrucija kurikulumu** odgojne skupine i Vrtića; Timski pristup razvijanju i unapređivanju kvalitete odgojno obrazovnog rada u dječjem vrtiću.
- **Integrirani** razvojno primjereni kurikulum u dječjim jaslicama sa osobitostima pojedinih odgojnih skupina:
  - A. Poticanje kreativnih istraživanja** i izgrađivanje senzibiliteta za likovnost u 2. i 3. godini života.
  - B. Rano** stimuliranje osjetila za razvoj dobre senzoričke integracije ( 2. i 3. god.)